ЗАТВЕРДЖУЮ

Лозівський міський голова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сергій ЗЕЛЕНСЬКИЙ

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

ПОГОДЖУЮ

Начальник управління освіти,

молоді та спорту

Лозівської міської ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вікторія УРВАНЦЕВА

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**Комунального закладу «Лозівський ліцей №10»**

**Лозівської міської ради Харківської області**

**на 2021-2023 роки**

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради

(протокол №8 від 27.11.2020)

Голова педагогічної ради директор КЗ «Лозівський ліцей №10»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наталія РОШКА

**2020**

**Зміст**

**Стратегія розвитку Комунального закладу «Лозівський ліцей №10» Лозівської міської ради Харківської області на 2021-2023 роки**

**І. Вступ** 3

**ІІ. Інформаційна довідка про Комунальний заклад «Лозівський ліцей №10» Лозівської міської ради Харківської області на 2021-2023 роки** 4

1. Заклад освіти на початку реалізації стратегії 4

2. Умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами 4

3. Матеріально-технічне забезпечення закладу 4

4. Кадрове забезпечення закладу освіти 5

5. Творчий потенціал 6

**ІІІ. Місія, візія, цінності, пріоритети та основні завдання стратегії розвитку** 6

1. Пріоритет: доступна якісна дошкільна освіта 6

2.Пріоритет: Нова українська школа 7

**ІV. Визначення принципів, компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу** 9

1. Принципи внутрішньої системи забезпечення якості 9

2. Освітнє середовище закладу освіти 10

3. Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти 10

4. Педагогічна діяльність педагогічних працівників 10

5. Управлінські процеси закладу освіти 11

**V. Шляхи реалізації стратегії розвитку** 11

1. Освітнє середовище закладу освіти 11

1.1 Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці 11

1.2 Освітнє середовище закладу вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації 13

1.3 Інклюзивне, розвивальне та мотивуюче до навчання освітнє середовище 14

2. Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти 15

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників 16

4. Управлінські процеси закладу освіти 18

5. Можливі ризики реалізації Стратегії 19

6. Шляхи розв’язання 19

**І. Вступ**

**Освіта** є основою інтелектуального, духовного, фізичного й культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорука розвитку суспільства, об’єднаного спільними цінностями й культурою. Очевидно, що сьогодні українська освіта не відповідає ані сучасним запитам з боку особистості та суспільства, ані потребам економіки, ані світовим тенденціям. Саме тому **здійснюється системна трансформація сфери для забезпечення нової якості освіти на всіх рівнях: від дошкільної освіти – до  вищої освіти та освіти дорослих.**

Сьогодні реформа освіти здійснюється за такими [**пріоритетними напрямами**](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-programi-diyalnosti-kabinetu-ministriv-t120620):

* доступна та якісна дошкільна освіта;
* нова українська школа.

За кожним із них реалізуються завдання, спрямовані на [**досягнення спільної мети**:](https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2020/01/strat_plan_mon_2024.pdf) перетворити українську освіту на інноваційне середовище, у якому здобувачі освіти набувають ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Потужну державу і конкурентну економіку може забезпечити згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких громадян має готувати заклад освіти. Освітня галузь має перетворитися на важіль соціальної рівності та згуртованості, економічного розвитку й конкурентоспроможності України.

На сучасному етапі плідна співпраця всіх учасників освітнього процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед по створенню та оптимізації безпечного, гармонійного розвивального середовища для дорослих і дітей. Головною метою освітньої діяльності закладу освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Досягнення поставленої мети можливе за умови забезпечення високого рівня якості освіти.

Висока якість освітньої діяльності (і, як наслідок, висока якість освіти) неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти.

Розробка стратегії розвитку закладу освіти до 2023 року зумовлена необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості й конкурентоспроможності закладу освіти, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед учасниками освітнього процесу закладу в нових економічних та соціокультурних умовах.

Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до зміни зовнішніх умов, прискорює процес оновлення діяльності в закладі. Зміни деяких підходів до планування діяльності закладу освіти потребують коригування: матеріальної бази закладу, використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організації навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організовують освітній простір.

Стратегія розвитку закладу покликана визначити основні цілі, напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними та змістовними змінами в розвитку освітньої системи, стратегічні пріоритети розвитку установи.

**ІІ. Інформаційна довідка**

**про Комунальний заклад «Лозівський ліцей №10»**

**Лозівської міської ради Харківської області**

**Комунальний заклад «Лозівський ліцей №10» (далі заклад)** – це унікальний сучасний заклад, який об’єднує дошкільну, початкову та базову загальну середню освіти. Заклад задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

**Заклад освіти на початку реалізації стратегії**

Ліцензований обсяг - 590 осіб (шкільний підрозділ), 83 особи (дошкільний підрозділ).

Фактична кількість осіб, які навчаються в закладі (станом на 01.09.2020) - 605 учнів, 87 дітей дошкільного віку.

Мова освітнього процесу - державна (українська).

У дошкільному підрозділі функціонують 5 груп з денним режимом перебування дітей.

Усі освітні послуги в закладі надаються безкоштовно.

**Умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами**

Центральний вхід будівлі шкільного підрозділу (бульвар Шевченка, 15) обладнано пандусом та кнопкою виклику. На І поверсі будівлі шкільного підрозділу обладнано туалет для людей з інвалідністю. Приміщення дошкільного підрозділу( вул. Свято-Миколаївська, 15) обладнано пандусом, але він не відповідає стандартам.

**Матеріально-технічне забезпечення закладу**

Приміщення закладу складається з двох будівель: бульвар Шевченка, 15 (введено в дію у 1962 році), вул. Свято-Миколаївська, 15 (введено в дію в 1974 році). У 2018 році проведено капітальний ремонт будівлі по бульвару Шевченка, 15.

Приміщення та територія закладу відповідають державним санітарно-гігієнічним нормам щодо утримання закладів загальної середньої освіти. Навчальні класи, групові приміщення, кабінети, їдальні забезпечені меблями, але потребують сучасного дообладнання.

Наявне холодне та гаряче водопостачання. Обладнано 6 туалетних кімнат (на 8 місць) для учнів шести початкових класів, 4 туалетні кімнати (на 13 місць) для учнів трьох початкових класів, учнів базової та старшої шкіл.

Для учнів початкових класів обладнано їдальню в пристосованому приміщенні на 60 місць. Для учнів початкової школи (три класи), базової та старшої шкіл обладнано та відремонтовано їдальню на 80 місць.

Медичне обслуговування здобувачів освіти та працівників закладу здійснюється сестрами медичними. У наявності 2 медичні кабінети.

Сім класів початкової школи обладнано відповідно до вимог Нової української школи.

Базова та старша школи працюють за кабінетною системою, обладнано такі навчальні кабінети: української мови та літератури - 2, математики - 2, хімії, зарубіжної літератури, фізики (з інтерактивним обладнанням), біології, історії, географії, іноземної мови. Працює майстерня з обслуговуючої праці та комбінована майстерня технічних видів праці. У закладі обладнано три комп’ютерні класи: 1 - для учнів початкових школи (6 учнівських комп’ютерів), 2 - для учнів 4 - 11 класів (25 учнівських комп’ютерів). На 1 комп’ютер припадає близько 17 учнів, які вивчають інформатику як навчальний предмет. Наявний доступ до мережі Інтернет (швидкість 100 Мбіт/с).

Спортивно-фізкультурна база закладу представлена двома спортивними залами (1- в адаптованому приміщенні для шести класів початкової школи, 1 - для учнів початкової школи (три класи), базової та старшої шкіл) та двома спортивними майданчиками зі спортивними спорудами та з частковим обладнанням.

Працює шкільна бібліотека, яка забезпечує здобувачів освіти підручниками, навчально-довідковою та художньою літературою. Бібліотеку оснащено двома ноутбуками та інформаційно-обліковою системою «ШБІЦ».

**Кадрове забезпечення закладу освіти**

Завдання щодо задоволення потреб у догляді, оздоровленні, вихованні та навчанні дітей здійснює педагогічний колектив та обслуговуючий персонал закладу. Педагогічний колектив нараховує **55** педагогів, з них **44** особи мають вищу освіту, **11** осіб – середню спеціальну.

Вищу кваліфікаційну категорію мають **18** осіб,

І кваліфікаційну категорію – **16** осіб,

ІІ кваліфікаційну категорію – **7** осіб,

категорію «спеціаліст» – 2 особи,

11 тарифний розряд – 8 осіб,

10 тарифний розряд – 2 особи,

9 тарифний розряд – 2 особи,

«Учитель-методист» - 4 особи,

«старший учитель» - 16 осіб.

Шкільний підрозділ на 100% забезпечений педагогічними кадрами. Педагоги дошкільного підрозділу працюють на 1,5 ставки у зв’язку з відсутністю фахівців.

**Творчий потенціал**

Наш заклад бере участь у проєктах:

* Всеукраїнський проєкт «Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»;
* Міжнародний проєкт «М 18: Ми можемо більше»;
* Всеукраїнський проєкт «Освіта без корупції».

**ІІІ. Місія, візія, цінності, пріоритети**

**та основні завдання стратегії розвитку**

Стратегія розвитку закладу - це довгостроковий, послідовний, конструктивний, раціональний, підкріплений ідеологією, стійкий до невизначеності умов середовища план с постійним аналізом та моніторингом у процесі його реалізації, упровадженням інновацій, який спрямований на досягнення успіху в кінцевому результаті.

**Стратегія розвитку спрямована на виконання:**

* Конституції України;
* Законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про Національну програму інформатизації», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства»;
* Національної Програми «Освіта України ХХІ століття»;
* Національної доктрини розвитку освіти;
* Національної Програми «Діти України»;
* Державних стандартів дошкільної, початкової, базової освіти;
* Конвенції про права дитини.

**Реалізацію:**

* Базового компоненту дошкільної освіти;
* Державного стандарту початкової освіти та Концепції «Нова українська школа»;
* Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти;
* сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
* нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.

**Стратегією закладу на 2021 – 2023 визначено два пріоритети**

**Пріоритет: доступна якісна дошкільна освіта.**

**Місія :**доступна та якісна дошкільна освіта – це ресурс для всебічного розвитку дитини, а також є самоцінною первинною ланкою системи безперервної освіти, що закладає підґрунтя розвитку особистості дитини для її навчання в школі.

**Візія**: дошкільна освіта є стартовою платформою для подальшої освіти упродовж життя.

**Цінності розвитку дітей дошкільного віку:**

– фізичне, психічне, соціальне та моральне здоров’я дитини;

– визнання самоцінності дошкільного дитинства, його особливої ролі в розвитку особистості;

– щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумова її повноцінного подальшого розвитку;

– надбання національного досвіду суспільного та сімейного виховання для збагачення людського потенціалу суспільства.

Ключовою **проблемою** є невідповідність існуючих можливостей потребам у здобутті дошкільної освіти дітьми дошкільного віку.

Для подолання зазначеної проблеми передбачено послідовні **кроки**, серед яких:

* забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою;
* упровадження сучасних освітніх методик та технологій в освітній процес з дітьми дошкільного віку;
* створення сучасного, безпечного та комфортного освітнього середовища;
* створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами починаючи з 2 років;
* створення системи забезпечення якості дошкільної освіти.

**Пріоритет: Нова українська школа.**

**Місія:** всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства: особистість – новатор – патріот.

**Візія:** забезпечення сталого розвитку закладу та високого рівня якості освіти учнів.

**Мета змін:**

* усі здобувачі освіти мають рівний доступ до якісної шкільної освіти в безпечному, комфортному, інклюзивному та сучасному освітньому середовищі;
* випускники школи мають ґрунтовні знання, володіють компетентностями, що потрібні для сучасного життя, є самодостатніми, творчими та креативними особистостями;
* створення демократичного освітнього середовища і демократичного врядування.

**Проблеми**:

- недостатній рівень якості освіти;

- відсутність внутрішньої мотивації частини педагогічних працівників закладів освіти до професійного розвитку;

- недостатній рівень готовності педагогів та керівництва закладу працювати в умовах автономії та академічної свободи;

- застаріле матеріально-технічне забезпечення, що не мотивує до навчання та особистісного розвитку здобувачів освіти;

- кількість здобувачів освіти з особливими освітніми потребами рік від року збільшується, що потребує розбудови освітнього середовища, яке б забезпечувало комфортні, сприятливі й рівні можливості для їхнього навчання, та відповідало індексу інклюзії;

- формалізована діяльність учнівського самоврядування.

Для подолання зазначених проблем передбачено послідовні **кроки**, серед яких:

* оновлення методик навчання, що відповідають потребам формування ключових компетентностей для життя. Це, зокрема, вільне володіння державною мовою, математична, загальнокультурна та екологічна компетентності, підприємливість та інноваційність, економічна компетентність тощо. А також наскрізні вміння: критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення тощо;
* створення умов для професійного розвитку, підтримки педагогічних працівників. Виявлення та стимулювання вчителів з високим рівнем професійної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню;
* розвиток дистанційної та змішаної освіти, зокрема запуск освітньої електронної платформи як основи для організації дистанційного навчання;
* створення  в закладі освіти безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації та нового освітнього простору відповідно до принципів мотивуючого та креативного дизайну, технологічності та інклюзивності для забезпечення доступності освіти;
* активізація діяльності учнівського самоврядування, виховання особистості через залучення до активної діяльності.

**Виховний процес** є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладі і ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених [Законом України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19) "Про освіту", та спрямовуватися на формування:

* відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
* поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
* патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
* усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
* громадянської культури та культури демократії;
* культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
* прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
* почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім’ї, відповідальності за свої дії;
* культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід’ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

**ІV. Визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу**

Запровадження внутрішньої системи забезпечення якості, розпочате в 2020 році, – стратегічне рішення, яке допоможе поліпшити її загальну дієвість та забезпечити міцну основу для ініціатив щодо її ефективного та сталого розвитку.

**Принципи внутрішньої системи забезпечення якості :**

1. Дитиноцентризм. Головним суб’єктом, на якого спрямована освітня діяльність школи, є дитина.

2. Автономія закладу освіти, яка передбачає самостійність у виборі форм і методів навчання, визначення стратегії і напрямів розвитку закладу освіти, які відповідають нормативно-правовим документам, Державним стандартам загальної середньої освіти.

3. Цілісність системи управління якістю. Якість освіти залежить від оптимального добору педагогічних кадрів, мотивуючого освітнього середовища, використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями, сприятливої для творчої роботи психологічної атмосфери.

4. Постійне вдосконалення. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти – це постійний процес, за допомогою якого відбувається вдосконалення освітньої діяльності, підтримується дієвість закладу, забезпечується відповідність змінам в освітній сфері, створюються нові можливості тощо.

5. Вплив зовнішніх чинників. Система освітньої діяльності в закладі не є замкнутою, на неї безпосередньо впливають зовнішні чинники – засновник, місцева громада, освітня політика держави.

6. Гнучкість і адаптивність. Система освітньої діяльності змінюється під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства.

Основою для визначення напрямів, пріоритетів та завдань розвитку закладу є запровадження внутрішньої системи забезпечення якості та результати проведеного первинного самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу. Для виконання завдань, визначених стратегією розвитку, визначено чотири основні **напрями розвитку**, що відображені у розділах: **освітнє середовище закладу, система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси закладу освіти.**

**Освітнє середовище закладу освіти:**

* приміщення й територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці;
* створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
* формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору*.*

**Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти:**

* наявність відкритої, прозорої й зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
* застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
* спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

**Педагогічна діяльність педагогічних працівників:**

* ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
* постійне підвищення професійного рівня й педагогічної майстерності педагогічних працівників;
* налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
* організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

**Управлінські процеси закладу освіти:**

* наявність системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
* формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
* ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
* організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
* формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

**Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення програми:**

* бюджетне фінансування;
* позабюджетне фінансування;
* цільові кошти.

**V. Шляхи реалізації стратегії розвитку**

* 1. **Освітнє середовище закладу освіти**

**1.1 Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці**

**Мета: *освітнє середовище забезпечує комфортні та безпечні умови навчання та праці.***

**Очікувані результати:** вчителі та вихователі використовують можливості просторової організації в процесі навчання. Умови, обладнання навчальних кабінетів дозволяють гнучко використовувати простір під час освітнього процесу. Обладнання навчальних кабінетів (лабораторій), майстерень забезпечують реалізацію освітньої програми закладу. Учні задоволені облаштуванням території закладу. Думка учасників освітнього процесу (через проведення онлайн-анкетування) враховується при облаштуванні освітнього простору. Педагоги та учні знають послідовність дій при виникненні пожежі чи інших надзвичайних ситуацій, дотримуються правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

**Завдання:**

* зробити дизайн освітнього середовища закладу освіти функціональним, який дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення та територію закладу в освітньому процесі;
* створювати безпечні умови для перебування вихованців та працівників у закладі освіти;
* для забезпечення формування ключових компетентностей (зокрема здатності спілкуватися іноземними мовами, інформаційно-комунікаційної), компетентностей у галузі природничих наук, техніки і технологій забезпечити відповідне обладнання для лабораторій, лінгафонних кабінетів, кабінетів інформатики;
* створювати умови для здорового харчування;
* створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет;
* створити умови для безпечного перебування та навчання здобувачів освіти, забезпечити належний рівень пожежної безпеки та дотримання вимог щодо охорони праці;
* виховувати здоров’язбережувальну компетентность шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення здоров’я та дбайливого ставлення до нього.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст заходів | Термін виконання | Виконавець |
|  | Забезпечити належні санітарно-гігієнічні умови в закладі освіти для догляду, виховання, навчання та розвитку здобувачів освіти | 2021-2023 | Завідувач господарством, сестра медична |
|  | Забезпечити виконання закладом освіти комплексу заходів з охорони праці та правил безпеки | 2021 | Директор |
|  | Подати заявку на обладнання будівель закладу системою протипожежного захисту | 2021 та до виконання | Директор |
|  | Розглядати питання безпечного користування Інтернетом під час проведення навчальних занять та спілкування з учнями в позаурочний час | 2021 - 2023 | Педагогічні працівники |
|  | Забезпечити кабінети природничих дисциплін обладнанням відповідно до вимог законодавства | 2023 | Директор |
|  | Забезпечити логопедичну групу телевізором для проведення корекційних занять | 2021 | Директор, заступник директора з НВР |
|  | Забезпечити лінгафонним обладнанням кабінет іноземної мови | 2022 | Директор |
|  | Забезпечити дошкільний підрозділ ламінатором | 2022 | Директор, заступник директора з НВР |
|  | Встановлення тіньового навісу для прогулянок дітей дошкільного віку | 2021 - 2023 | Директор, заступник директора з НВР |
|  | Облаштувати ігровий майданчик дошкільного підрозділу | 2022 - 2023 | Директор, заступник директора з НВР |
|  | Частково замінити тверде покриття подвір’я в дошкільному підрозділі. Передбачити участь у проєкті | 2021-2023 | Директор, заступник директора з НВР |
|  | Виконати косметичний ремонт спортивної зали дошкільного підрозділу | 2021 | Директор, заступник директора з НВР |
|  | Організувати навчання педагогів, здобувачів освіти з питань надання домедичної допомоги | 2021 | Сестри медичні |
|  | Оформити простір закладу з метою мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями | 2021 | Заступник директора з ВР |
|  | Урізноманітнити меню в їдальні закладу | 2021 | Директор |
|  | Забезпечити кабінет соціально-психологічної служби комп’ютером | 2021 | Директор |

**1.2. Освітнє середовище закладу освіти вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.**

**Мета: *створення психологічно-комфортного середовища для вихованців, їхніх батьків та педагогічних працівників, організація освітнього процесу на принципах партнерства, взаємодії та недискримінації***.

**Очікувані результати:** у закладі сформована антибулінгова політика. План запобігання булінгу оприлюднено, заплановані заходи виконуються. Правила поведінки в закладі освіти дієві й функціональні.

**Завдання:**

* розроблення плану заходів для запобігання булінгу (цькуванню) та будь-яким іншим проявам насилля;
* проведення інформаційних заходів для батьків щодо пропусків занять, профілактики насильства у дитячому колективі, кібербулінгу;
* розробка та оприлюднення правил поведінки для всіх учасників освітнього процесу;
* виховувати здатність особистості продуктивно співпрацювати з партнерами у групі та команді, формувати повагу до прав людини й активну позицію щодо боротьби із дискримінацією.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст заходів | Термін виконання | Виконавець |
|  | Оновити привила поведінки учасників освітнього процесу із залученням батьків, дітей, вчителів та оприлюднити на офіційному сайті закладу | 2021 | Заступник директора з ВР |
|  | Розробити план заходів для запобігання булінгу (цькуванню) та будь-яким іншим проявам насильства | 2021 | Заступник директора з ВР Педагог організатор, психологічна служба |
|  | Розробити інформаційно-просвітницькі заходи (лекції, тренінги тощо) | 2021 | Учасники освітнього процесу |
|  | Проводити навчання педагогів з метою поглиблення знань щодо методик запобігання виникненню насильства в дитячому колективі або ранніх ознак його виявлення тощо | 2021-2023 | Практичний психолог |
|  | Взаємодіяти з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами, зокрема залучати їх до заходів із запобігання булінгу, іншому насильству | 2021-2023 | Заступник директора з ВР |
|  | Залучення учасників освітнього процесу до заходів з попередження конфліктів та протидії дискримінації | 2021-2023 | Заступник директора з ВР |

**1.3. Інклюзивне, розвивальне та мотивуюче до навчання освітнє середовище**

**Мета: *забезпечувати максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини.***

**Очікувані результати:** доступне та зручне освітнє середовище.

**Завдання:**

* забезпечення доступності та зручності здобуття дошкільної та загальної середньої освіти;
* забезпечення підготовки дітей до подальшого успішного навчання в школі;
* забезпечення в закладі освіти розвитку освітнього середовища у напрямі здоров’я збереження та здорового способу життя;
* формування свідомого ставлення до власного здоров’я;
  + урізноманітнення форм спільної роботи з батьками;
  + методична підтримка педагогічних кадрів в роботі з дітьми ООП;
  + удосконалення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу;
  + виховувати здатність особистості застосовувати навички роботи у колективі, володіння різними соціальними ролями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст заходів | Термін виконання | Виконавець |
|  | Облаштування ресурсної кімнати | 2021 | Директор |
|  | Забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти | 2021-2023 | Директор |
|  | Спланувати методичні заходи на пошук методик і форм роботи з дітьми з ООП | 2021-2023 | Команда психолого-педагогічного супроводу |
|  | Спланувати роботу бібліотеки шкільного бібліотечно-інформаційного центру (ШБІЦ) | 2021-2023 | Директор, завідувач бібліотекою |
|  | Використовувати простір бібліотеки для проєктної роботи, інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо | 2021-2023 | Завідувач бібліотекою |
|  | Оновити систему оздоровчих заходів, які проводяться в закладі з урахуванням сьогодення | 2021 | Заступники директора з НВР, ВР |
|  | Частково доукомплектувати ізолятор дошкільного підрозділу відповідно до наказу МОЗ України та МОН від 30 серпня №432/492 | 2022 | Директор |
|  | Забезпечення необхідним матеріалом для впровадження технології раннього інтенсивного навчання грамоти О.М. Зайцева | 2022 | Заступник директора з НВР |

**2. Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти**

**Мета: *удосконалення системи контролю і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.***

**Очікувані результати:** компетентнісний підхід до навчання здобувачів освіти.

**Завдання:**

* зміни у підходах до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу;
* упровадження формувального оцінювання;
* розроблення системи оцінювання, оприлюднення та інформування учасників освітнього процесу про критерії оцінювання;
* моніторинг системи оцінювання вчителів;
* формування відповідального ставлення до навчання;
* системна профорієнтаційна робота;
* виховувати вміння визначати мету навчальної діяльності, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст заходів | Термін виконання | Виконавець |
|  | Здійснювати аналіз результатів і динаміки навчальних досягнень вихованців | 1 раз на квартал  2021-2023 | Всі учасники освітнього процесу |
|  | Упроваджувати дієву профорієнтаційну роботу | 2021 | Заступники директора з НВР, ВР |
|  | Спланувати навчальні методичні заходи для педагогів щодо впровадження формувального оцінювання в базовій школі | 2021 | Заступник директора з НВР |
|  | Впроваджувати нові освітні технології (дистанційного, змішаного навчання, веб-квестів тощо) | 2021-2023 | Заступник директора з НВР, педагоги |
|  | Оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень, вимог до оцінювання різних видів робіт на офіційному сайті закладу, на інформаційних стендах у кожному навчальному кабінеті | 2021 | Заступник директора з НВР, педагоги |
|  | Включити вивчення питання компетентнісного підходу при оцінюванні навчальних досягнень учнів до змісту методичної роботи | 2021 | Заступник директора з НВР, керівники ШМО |
|  | Вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти через створення та застосування системи моніторингу якості освітньої діяльності | 2021-2023 | Заступник директора з НВР |

**3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників**

**Мета: *ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.***

**Очікувані результати:** сучасно організований освітній процес, який формує ключові компетентності здобувачів освіти.

**Завдання:**

* підготовка та підтримка компетентного педагога;
* застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
* створення і виростання педагогами освітніх ресурсів;
* наскрізний процес виховання, який формує цінності;
* використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;
* дотримання принципів академічної доброчесності.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст заходів | Термін виконання | Виконавець |
|  | Спланувати методичні заходи щодо вивчення та застосування педагогами освітніх технологій , спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти | 2021-2023 | Заступник директора з НВР |
|  | Сприяти участі педагогів у міжнародних освітніх проєктах, дослідно-експериментальній роботі | 2021-2023 | Заступник директора з НВР |
|  | Планувати, координувати та аналізувати впровадження наскрізного процесу виховання з закладі | 2021-2023 | Заступник директора з ВР, педагоги |
|  | Забезпечити дотримання педагогами та учнями норм академічної доброчесності в закладі | 2021-2023 | Директор,заступник директора з НВР |
|  | Розвивати інформаційно-комунікаційну компетентність педагогів через забезпечення різних форм науково-методичної роботи з метою підготовки до створення й використання педагогами освітніх ресурсів | 2021-2023 | Заступник директора з НВР |
|  | Продовжити участь у проєктах:  «М-18: ми можемо більше»,  «Демократична школа»: програма підтримки освітніх реформ в Україні | 2021 | Заступник директора з НВР,  заступник директора з ВР |
|  | Сприяти впровадженню внутрішкільного проєкту учнівського самоврядування «Марафон унікальних справ» | 2021 | Педагог – організатор |
|  | Сприяти впровадженню проєкту «Безпечна і дружня до дитини школа» | 2022 | Заступник директора з ВР |

**4. Управлінські процеси закладу освіти**

**Мета: *створити умови конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу та громадою з метою забезпечення якості освіти та підтримувати атмосферу довіри, інформаційної прозорості закладу.***

**Очікувані результати:** управління процесами в закладі забезпечує якість освітнього процесу та, як результат, високу якість освіти.

**Завдання:**

* регулярне вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти через створення та застосування системи моніторингу якості освітньої діяльності;
* забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками;
* забезпечення необхідних умов для діяльності різноманітних форм громадського самоврядування.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст заходів | Термін виконання | Виконавець |
|  | Забезпечити дієвість внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу та здійснювати коригування роботи на основі ґрунтовного аналізу освітнього процесу | 2021-2023 | Директор, Заступники НВР, ВР |
|  | Здійснювати річне планування з урахуванням думки учасників освітнього процесу, відстеження його результативності відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми закладу | 2021-2023 | Директор, заступники НВР, ВР |
|  | Вивчати потреби здобувачів освіти та працівників закладу, готувати й доводити до відома засновника запити щодо задоволення потреб закладу освіти, відстежувати їх реалізацію | 2021-2023 | Директор |
|  | Сприяти створенню психологічно-комфортного середовища закладу | 2021-2023 | Директор, заступники НВР, практичний психолог |
|  | Сприяти підвищенню кваліфікації педагогічних працівників | 2021-2023 | Директор, заступники НВР |
|  | Оприлюднювати інформацію про важливі аспекти діяльності закладу на офіційній сторінці, регулярно її оновлювати | 2021-2023 | Директор |
|  | Комплектація дошкільного підрозділу закладу педагогічними кадрами через співпрацю з міським центром зайнятості | 2021-2023 | Директор |
|  | Утримувати в належному стані будівлі, приміщення, обладнання закладу освіти | 2021-2023 | Завідувач господарства |
|  | Створювати умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти | 2021-2023 | Директор |
|  | Спланувати заходи для забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в закладі | 2021 | Директор, Заступники НВР, ВР |
|  | Створити умови для розвитку громадського самоврядування в закладі | 2021-2023 | Директор, заступники НВР, ВР |
|  | Продовжити діяльність проєкту "Центр розвитку лідерства" | 2021-2023 | Директор, заступники НВР, ВР |

**5. Можливі ризики реалізації Стратегії:**

* недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів Стратегії розвитку закладу;
* зниження мотивації учасників освітнього процесу щодо заходів реалізації основних напрямків Стратегії розвитку закладу;
* недостатнє розуміння батьківською громадськістю стратегічних завдань розвитку закладу.

**6. Шляхи розв’язання:**

* внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку закладу;
* розробка та реалізація цільових програм та проєктів;
* додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
* підвищення ступеня відкритості закладу, висвітлення та прозорість інформації про діяльність закладу на сайті школи, під час звітності керівника закладу.